**Конспект НОД в старшей группе «Путешествие в Китай»**

Программное содержание:

Цель: приобщение к национальной и мировой культуре, формирование целостной картины мира, формирование информационной компетентности и толерантности детей **старшего** дошкольного возраста.

Задачи:

• способствовать развитию у детей понимания и принятия общечеловеческих, национальных ценностей, развитию гуманных чувств;

• формировать положительный опыт общения в многонациональной среде, основы национального самосознания

• воспитывать интерес к национальной культуре своего и других народов, воспитывать уважение и принятие других культур

Интеграция образовательных областей: *«Познание»*, *«Коммуникация»*, *«Социализация»*,*«Музыка»*, *«Художественное творчество»*, *«Здоровье»* .

Материалы: экран, проектор, презентация *«****Китай****»*, глобус, подносы с рисом, карточки*«Найди пару»* на каждого ребёнка, простые карандаши, карточки с **китайскими иероглифами**: *«река»*, *«гора»*, *«рисовое поле»*, *«дождь»*.

Предварительная работа:закрепление знаний о России, Москве, как столице, знакомство с Кремлём и русскими национальными костюмами.

Содержание:

Педагог:

- Придумано кем-то просто и мудро-

При встрече здороваться: Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Неожиданно раздаётся телефонный звонок. Педагог берёт трубку и говорит:

- Алло… Да … Здравствуй, Пенгфей…У нас всё хорошо… Ты приглашаешь нас к себе в **Китай**? Подожди секундочку, мне нужно посоветоваться с ребятами…

Педагог обращается к детям:

- Ребята, мне позвонил мой друг из **Китая**, его зовут Пенгфей. Он приглашает нас к себе в гости, в **Китай**. Ну что, отправимся в **Китай**?

Педагог снова разговаривает по телефону:

- Пенгфей, ребята согласны, жди нас в гости!- кладёт трубку.

Педагог:

- Давайте сначала разберёмся, где находится **Китай**. *(работа с глобусом)*. Вот это - территория нашей страны. Как она называется? Если мы живём в России, значит мы кто *(россияне)*. А вот здесь находится территория **Китая**. Как называют людей, которые родились и живут в **Китае**? *(****китайцы****)*. Сравните, какая страна расположена на глобусе выше, а какая ниже?

- Ну что, начинаем наше перемещение в **Китай**? Становитесь все вот сюда перед экраном и повторяйте за мной:

Мы пойдём по полям *(на экране появляется поле)*-шагают

Побежим по горам *(на экране появляются горы)*-бегут

Поплывём по морям *(на экране появляются волны)*-*«плывут»*

Были здесь, теперь мы там!- повернуться вокруг себя

- Вот мы и перенеслись в **Китай**. Ребята, знакомьтесь, это Пенегфей. *(фото на экране)*. Мы познакомились с ним, когда он приезжал к нам в Новосибирск, а теперь мы общаемся с ним по интернету. Он очень добрый и весёлый. Здравствуй, Пенгфей. Ребята, давайте поздороваемся с Пенгфеем по-**китайски**. Скажем все вместе: Ни хао!

*(на экране появляется фото Пекина)* - Ребята, мы перенеслись с столицу **Китая**, город Пекин. Это большой современный город, в нём много красивых зданий, небоскребов. Есть вот такой красивейший стадион. Также там есть и **старинные здания**. А как называется столица нашей Родины?

Недалеко от Пекина проходит Великая **китайская стена**. *(фото на экране)*. Её построили много веков назад. **Китайцы** начали строительство стены для того, чтобы защитить свою страну от нападения гуннов. Был очень давно такой воинствующий народ, они часто нападали на **Китай**, разоряли города и деревни. Великая **китайская** стена растянулась по **Китаю почти на 9000 км**. Вот какая она длинная.

Какое очень **старое** здание есть в Москве? Для чего был построен Кремль?

*(на экране появляется фото панды)* а это любимец всех **китайцев - панда**. Его любимое лакомство - бамбук. *(фото на экране)* Посмотрите, какой бамбук зелёный, высокий, красивый. Как вы думаете, бамбук – это дерево или трава? На самом деле – это самая высокая в мире трава.

Физкульт минутка *«Бамбук растёт»*

*(на экране фото эрху)* Знаете, ребята, Пенгфей музыкант. Вот этот инструмент называется эрху. Он похож на скрипку. его так и называют- **китайская скрипка**. Послушайте, как звучит эрху. *(прослушивание музыки)* Красиво, правда.

*(на экране фото маджонг)* **Китайцы** очень любят играть в различные игры. Больше всего им нравятся разные головоломки. На экране мы видим одну из игр. Играя в неё, нужно находить фишки с одинаковыми картинками. Я предлагаю вам немного поиграть. Перед вами карточки с парными картинками. Найдите и соедините между собой одинаковые картинки.

*(на экране фото иероглифов)* Кто знает, что это такое? Конечно, это иероглифы. Так **китайцы пишут**. Один такой значок означает целое слово. Я предлагаю вам попробовать писать по-**китайски**. Вот на этом подносе с рисом мы будем писать иероглифы. *(перед детьми карточки с иероглифами, дети пишут их на крупе)*Понравилось писать по-**китайски**?

Физкульминутка. П/и *«Дракон, поймай свой хвост»*

Педагог:

- А сейчас Пенгфей предлагает нам немного отдохнуть, и пока звучит **китайская народная музыка**, рассмотреть народные костюмы **Китая**. *(фото на экране)*

Из чего состоят русские национальные костюмы?

Педагог:

-Ой, как быстро пролетело время. Нам пора возвращаться домой, в Россию. Давайте поблагодарим Пенгфея за интересную прогулку по **Китаю**. Скажем ему спасибо по-русски и по-**китайски**: се се. И до свидания по-русски, и по-**китайски**: цзай цзянь.

Встаньте перед экраном, начинаем наше возвращение домой.

Поплывём мы по морям,

Побежим мы по горам,

Мы пойдем по полям,

Были там, теперь мы здесь.

Вам понравилось **путешествие**? Хорошо иметь друзей в других странах мира?

Обязательно расскажите сегодня вечером родителям, где побывали и что нового узнали.